

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА

ВИХОВАТЕЛЯ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №158 КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ПІЦИК СВІТЛАНИ АНАТОЛІЇВНИ

ПРОБЛЕМА, НАД ЯКОЮ ПРАЦЮЄ:

«ДУМАЙ, СТВОРЮЙ, ЕКСПЕРЕМЕНТУЙ»

ІНЖЕНЕРНЕ МИСЛЕННЯ У СВІТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ
STREAM-ТЕХНОЛОГІЙ

Дата народження:

02.05.1970р.

Освіта: повна вища,
Криворізький державний
педагогічний університет, 2020
Спеціальність: дошкільна освіта
середня спеціальна, Жовтоводське
педагогічне училище, 1989 р.

Спеціальність: дошкільне
виховання

Стаж роботи: 36 років.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Дослідити та експериментально перевірити ефективність педагогічних умов формування основ інженерного мислення у дітей дошкільного віку засобами ігрової та конструктивної діяльності
2. Формувати у дітей початкове уявлення щодо інженерної діяльності, розвитку здатності до елементарного проєктування, конструювання, моделювання з різними матеріалами та інструментами.
3. Формування особистісних якостей у дітей, які є важливими для мислення та успіху в житті загалом.
4. Набуття дітьми конкретних знань, умінь, навичок.

МОЄ ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО:

«Дивиться на світ очима
дитини, дивуватися,
радіти, творити і
пізнавати нове разом з
нею»

ФОРМИ ДІЯЛЬНОСТІ

1. *Словесні:* бесіди, пояснення.
3. *Наочні:* картини, схеми, зразки.
4. *Метод проблемного навчання:*
самостійний пошук рішення на
поставлене завдання,
експериментування.
5. Дидактичні ігри, вправи.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- ❖ мають знань про властивості матеріалів, про прості механізми, уміння експериментувати, планувати;
- ❖ правильно і швидко орієнтуються в просторі;
- ❖ мають уявлення про навколишній світ - про архітектуру, транспорт, ландшафт;
- ❖ розвинена увагу, здатність зосередитися, пам'ять, мислення;
- ❖ вміють фантазувати, творчо мислити;
- ❖ володіють умінням подумки розділити предмет на складові частини і зібрати з частин ціле.